**АНКЕТА**

**на определение успешности педагога**

1.Дети слушают мои рассказы с удовольствием, как зачарованные.

2. Я очень любознательна.

3. Я внимательна к людям.

4. Я ощущаю себя счастливым, радостным человеком.

5.Я не испытываю внутреннего сопротивления, когда нужно подолгу задерживаться с детьми в школе.

6.Я с удовольствием принимаю участие в школьных музы­кальных вечерах.

7.Я не очень сильно устаю от детей. Они заряжают меня, мне с ними интересно и весело.

8.Я люблю свой предмет и тщательно и любовно собираю лю­бые материалы, которые могут помочь мне в работе.

9.Я научилась видеть в детях и развивать в них достойное, хо­рошее, успешное.

10.Я научилась относиться к ученикам с уважением, ровно, не показывая своего негативного отношения ни к кому.

11.Домашняя подготовка к урокам не вызывает у меня нервоз­ности и острого нежелания заниматься этим.

12.Я не впадаю в состояние прострации, если администрация посещает мои уроки, и умею слышать и улавливать свои недостат­ки и делать из этого выводы.

13.У меня хватает сил ровно и хорошо относиться к своим до­машним. Я не срываю зло на своих детях.

14.Я очень люблю читать книги по предмету, по психологии, педагогике, мемуары, мировую классику.

15.Ничто не радует меня так, как хорошая разнообразная му­зыка.

16.Я умею сохранять и распределять силы в течение недели.

17.Я с удовольствием занимаюсь спортом, хожу в бассейн.

18.Я не люблю делать монотонную, однообразную работу.

19.Я умею увлекать своей жизнерадостностью, весельем, упор­ством и заинтересованностью в деле всех учеников.

20.Я постоянно с ребятами что-то придумываю, и они не от­стают от меня.

21.Мы вместе с ребятами ходим в походы, ставим спектакли, отмечаем дни рождения.

22.Я уже в июне жду сентябрьской встречи со своими учени­ками.

23.Выпускники относятся ко мне как ко второй маме и готовы всегда помочь мне и принять помощь от меня.

24.Люблю ли я частицу «не»?

25.В основе моего мироощущения и мировосприятия лежит состояние счастья и радости.

26.Я стараюсь на каждом уроке находить новые ручейки, до­рожки, тропинки.

27.Для меня дифференцированный подход заключается в на­стоятельном желании понять каждого своего ученика, знать о нем как можно больше, поддерживать с ним доверительные и исключи­тельные отношения, помогать ему в выборе пути, в движении к ус­пеху.

28.Я стараюсь никогда и ни о ком не говорить плохо.

29.Я люблю переписываться со своими учениками.

30.Я знаю много интересного про свою семью.

31.Я очень тепло отношусь к своей школе и рассказываю о ее достоинствах и достижениях.

32.Я уважительно отношусь к школьным наградам и люблю награждать детей за всякий успех.

33.Я очень волнуюсь, когда провожу открытые уроки, но после их окончания испытываю чувство удовлетворения.

34.Я с уважением отношусь к своим коллегам по школе.

35.Я стараюсь быть правдивой, но:

- говорю всю правду;

- часть правды.

36.Я уважаю мнение каждого ребенка, его интересы и мнение детского коллектива.

37.Я никогда не иронизирую над детьми.

38.Я добросовестно выполняю поручения администрации.

39.У меня есть устойчивые творческие интересы вне школы.

40.Я люблю хорошо одеваться.

41.Самообразование является моей сильной стороной.

42.Я умею ставить и видеть цели.

43.Я вместе с ребятами планирую совместную деятельность.

44.Я умею замечать и поощрять детские успехи.

45.Я умею создавать условия для раскрепощения детей, рас­крытия их талантов и способностей.